План-конспект занятия по математике в подготовительной группе

Тема: «Волшебное число Один и его царская цифра»

Цель:Сформировать у детей представление о числе 1 как о характеристике единичности и познакомить с графическим символом этого числа — цифрой 1.

Задачи:

· Количественные и порядковые представления:

· Повторять порядковый и количественный счёт в пределах 5-10.

· Актуализировать способ обозначения количества предметов с помощью точек (на кубике, на карточке).

· Знаково-символическая деятельность:

· Уточнить представления о цифре как о знаке, обозначающем число (количество).

· Познакомить с внешним видом цифры 1, учить находить её среди других символов.

· Развивающие: Развивать логическое мышление (умение сравнивать, выделять единичный объект), зрительное восприятие, мелкую моторику.

· Воспитательные: Воспитывать познавательный интерес, умение слушать инструкцию и работать в паре.

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.

Материалы и оборудование:

· Демонстрационные: Большая картина «Цифроград» с домиками, на крыше одного из которых написана цифра 1. Карточки с изображением разных количеств предметов (1 предмет, 2, 3, 0). Большие карточки с изображением точек (от 1 до 5). Большая карточка с цифрой 1. Карточки с другими цифрами (4, 7, 2). Мягкая игрушка или кукла — «Царь Единичка».

· Раздаточные: Наборы у детей на столах: Счётные палочки. Наборы карточек с изображением 1 и нескольких предметов (например, 1 мяч, 3 яблока, 1 дом, 5 звёзд). Карточки с «окошечками» для выкладывания цифры из пластилина или палочек. Пластилин или шнурки/верёвочки для выкладывания контура цифры. Индивидуальные наборы цифр (от 0 до 5). Листы с лабиринтом «Помоги Цифре 1 найти свой домик» (на фоне других символов).

Ход занятия:

I. Вводная часть (Мотивационно-организационный этап) – 4-5 мин.

· Организационный момент. Дети входят в группу, видят на мольберте картину «Цифроград» с пустыми домиками.

· Создание проблемной ситуации. Появляется игрушка — Царь Единичка, выглядит озадаченным.

· Диалог. Воспитатель от его имени: «Ой, ребята, здравствуйте! Я — Царь Единичка из страны Математики. У нас беда: мой главный символ — цифра 1 — потерялся! А без неё никто не может понять, где что в единственном экземпляре. Поможете мне найти и узнать её?»

· Принятие задачи. Дети соглашаются помочь. «Отлично! Первая подсказка: моё число показывает, когда предмет один, единственный, одинокий».

II. Основная часть (Исследовательско-практический этап) – 22-25 мин.

1. Игра «Найди одного» (Количественный счёт и выделение единицы) – 7 мин.

· Воспитатель раздаёт детям индивидуальные карточки с разным количеством предметов.

· Задание 1: «Поднимите карточку, где предмет всего один. Молодцы! А на других карточках предметов больше одного. Давайте их все сосчитаем (повторение количественного счёта)».

· Задание 2 (работа с точками): Воспитатель показывает большие карточки с точками. «Иногда число, количество, показывают не предметами, а точками. Где здесь спряталось число ОДИН?» Дети находят карточку с одной точкой. «Сколько точек? (Одна). Значит, это число Один».

· Вывод: «Итак, мы узнали главное правило: число Один бывает только тогда, когда предмет – один-единственный».

2. Знакомство с Цифрой 1 (Знак для числа) – 5 мин.

· «Но как же нам написать это число, чтобы не рисовать каждый раз предмет или точку? Для этого люди придумали специальный знак — ЦИФРУ. Цифра — это как буква для звука. Звук [А] мы пишем буквой А, а число Один мы пишем цифрой… Вот она какая!»

· Воспитатель показывает большую, яркую цифру 1. «На что она похожа? (На крючок, на палку, на колышек, на солдатика). Запомните: Число — это количество, а цифра — это значок для записи».

· Игра «Среди чужих»: На доске среди других знаков и букв (А, О, Х, 7, 4) нужно найти все «спрятавшиеся» цифры 1.

3. Физкультминутка «Стойкий оловянный солдатик» – 2-3 мин.

· «Цифра 1 — прямá и гордá. Давайте и мы постоим, как солдатики-единички!»

· Встали ровно, руки по швам (тянемся вверх, как единичка).

· Наклон влево, наклон вправо (качнулась, но не сломалась).

· Покружились на одном месте (один оборот).

· И снова замерли на одной ножке (поза «аиста»).

4. Творческие задания на закрепление образа цифры – 8-10 мин.

· Дети делятся на группы или выбирают задание по желанию (дифференциация):

· Станция «Строительная»: Выложить цифру 1 из счётных палочек, камешков или пуговиц.

· Станция «Скульптурная»: Слепить цифру 1 из пластилина «колбаской».

· Станция «Ювелирная»: Выложить контур цифры 1 на ковролине из шнурка или верёвочки.

· Станция «Следопытская»: Пройти лабиринт карандашом, помогая цифре 1 дойти до своего домика, минуя другие символы.

5. Игра «Порядок в Цифрограде» (Порядковый счёт) – 5 мин.

· «Теперь, когда мы нашли цифру, давайте поселим её в домик! Но в Цифрограде у каждого домика свой номер».

· На доске ряд из 5 домиков. Дети помогают пронумеровать их по порядку: «Первый домик, второй, третий…» «В какой по счёту домик мы поселим нашу единичку? (Например, в первый). Значит, у него порядковый номер — первый!»

III. Заключительная часть (Рефлексивно-оценочный этап) – 3-5 мин.

· Возвращение к проблеме. «Царь Единичка, мы помогли тебе?» (Игрушка «оживает» и радуется).

· Закрепление понятий. «Так что же такое число Один? (Когда предмет один). А что такое цифра 1? (Значок для записи этого числа)».

· Рефлексия. «Что было самым интересным? Что запомнилось? Кто сегодня сам был похож на уверенную, прямую цифру 1?»

· Награда и перспектива. «За вашу помощь Царь Единичка дарит вам вот эти волшебные листы (раздаёт листы с крупным контуром цифры 1 для раскрашивания). А в следующий раз мы отправимся в гости к числу Два, у которого совсем другой характер!»

Методические рекомендации:

· Важное различение: В течение занятия несколько раз четко проговаривайте разницу: «Число — сколько? (Один). Цифра — какой знак? (Вот такой: 1)».

· Дифференциация: Для детей, которые легко справляются, предложите задания на сравнение: «Покажи, где один, а где много», «Найди, где один предмет, а цифра рядом не 1». Для тех, кому трудно, используйте тактильные и двигательные способы (лепка, выкладывание).

· Интеграция срезы: Используйте момент для развития речи: просите составлять предложения с числительным «один» («Один кот», «Одна чашка»).

· Контроль: Убедитесь, что все дети понимают принцип соответствия одного предмета — число один — цифра 1, выполняя простое задание: «Положи перед собой ОДНУ палочку и рядом положи карточку с цифрой 1».